

**Анализ результатов государственной итоговой
аттестации выпускников 9 класса
МБОУ «ООШ с.Новый-Замай-Юрт» в 2022 – 2023 учебном году**

Согласно закону РФ «Об образовании РФ» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией выпускников.

На основании федеральных и региональных нормативных документов, локальных актов, методических и инструктивных документов, регламентирующих государственную итоговую аттестацию, в школе была разработана «дорожная карта» - план организационных мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников. В нем спланированы все мероприятия по организации и проведению ГИА, назначены ответственные и сроки их проведения. Информационный стенд со сменной информацией для выпускников и их родителей обеспечивал эффективность и планомерность работы школы по проведению государственной итоговой аттестации.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов определялось нормативной базой, сформированной в образовательном учреждении на 4 уровнях:

- ✓ федеральном;
- ✓ региональном;
- ✓ муниципальном;
- ✓ школьном.

С нормативными документами, преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены в срок.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ГИА. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации.

На конец года выпускников 9 класса было 7 человек.

Допущены к государственной аттестации за курс девятилетней школы – 7 человек: в форме ОГЭ – 7 человек, в форме ГВЭ – 0 человек.

Учащиеся произвели выбор предметов и форм сдачи экзамена следующим образом:

- русский язык – 7 человек в форме ОГЭ;
- математика – 7 человек в форме ОГЭ;
- география – 7 человек, в форме ОГЭ;
- чеченский язык – 7 человек, в форме ОГЭ.

Общие итоги ОГЭ:

№ п/п	Предмет	По списку	Всего сдавали	Сдали	% сдавших	На «5»-«4»	Качество
1	Русский язык	7	7	7	100%	3	43%
2	Математика	7	7	7	100%	3	43%
3	Чеченский язык	7	7	7	100%	5	71%
4	География	7	7	7	100%	4	57%

Математика

ОГЭ по математике состоит из двух частей.

- В первой части **20** заданий (1 – 20) базового уровня сложности, каждое из которых оценивается в **1 балл**.
- Во второй части **6** заданий (21 – 26) повышенного и высокого уровня сложности, каждое из которых оценивается в **2 балла**.

Всего за работу можно набрать **32** балла.

Время, которое отводится на работу – **235 минут**.

Выставление оценок за работу

Оценка за работу выставляется по следующим критериям:

Количество баллов	Оценка
0 – 7	2
8 – 14	3
15 – 21	4
22 – 32	5

Оценка по алгебре выставляется по следующим критериям:

Количество баллов за модуль алгебра	Оценка
0 – 4	2
5 – 10	3
11 – 15	4
16 – 20	5

Оценка по геометрии выставляется по следующим критериям:

Количество баллов за модуль геометрия	Оценка
0 – 2	2
3 – 4	3
5 – 7	4
8 – 12	5

Средний процент выполнения заданий составил – 39 %. Выше среднего выполнены задания №1-№9, №11-№13, №15-№20. Нет ни одного задания полностью выполненного всеми обучающимися 9 класса.

Самыми сложными для обучающихся 9 класса оказались задания 2 части:

№21 Система уравнений с двумя неизвестными

№22 Задача на движение по реке

№23 Построение графика функции

№24 Нахождение высоты прямоугольного треугольника

№25 Задача на подобие треугольников

№26 Задача на нахождение площади параллелограмма

В целом, анализируя результаты ОГЭ по математике обучающихся 9 класса, можно сделать вывод, что выросло качество по сравнению с предыдущими годами.

Выводы:

- Обучающиеся 9 класса в целом все справились с работой по математике и показали средний уровень сформированности предметных результатов.
- Результаты обучающихся 9-ого класса показали, что знания 18 из 31 экзаменуемых соответствуют требованиям ФГОС. Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с графиками, таблицами и схемами.

Рекомендации:

- Организовать систематическое повторение пройденных разделов учебных предметов: «Алгебра» и «Геометрия»
- На уроках больше внимания уделять заданиям: «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Окружность, круг и их элементы», «Свойства и признаки геометрических фигур».
- Развивать умение построения графиков функций повышенной сложности.
- Использовать систему тестового контроля.

Русский язык

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-14). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок. Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 39 баллов.

Среди всех заданий тестовой части на высоком уровне 85 % учащиеся справились с заданием 2 (Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.); затруднение вызвало задание 12 (Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях)-справились 42 %.

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны с недостаточным усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в 9 классе; раздел «Синтаксис сложного предложения» изучен на сегодняшний день не до конца.

Выводы:

- Анализ результатов ОГЭ по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций на удовлетворительном уровне.
- Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией.
- Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Рекомендации:

- Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректировке знаний школьников.
- Особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами.
- Практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам.
- Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников.

Общие выводы:

- Следует отметить удовлетворительную подготовку учащихся к итоговой аттестации по русскому языку и чеченскому языку. Выпускники показали хорошие знания на экзамене и контрольной работе. Такие результаты свидетельствуют об ответственном и добросовестном отношении учителей-предметников и учащихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ. Вместе с тем следует отметить и факты, которые негативно повлияли на результаты итоговых работ:
 - нерегулярное посещение консультаций учащимися,
 - слабые способности отдельных выпускников,
 - нерегулярное выполнение домашних заданий,
 - отсутствие контроля над успеваемостью со стороны родителей.
- По результатам государственной итоговой аттестации 38 выпускников успешно окончил школу в соответствии с возможностями.
- Успеваемость по итогам года составила 100%, а качество знаний - 56%.

Общие рекомендации:

- Обратит внимание при подготовке к ГИА в 2023-2024 учебном году на задания, по которым были допущены типичные ошибки.
- Продолжить работу по индивидуальному плану подготовки учащихся к ГИА в 2023-2024 учебном году.
- Обратит особое внимание на отработку навыков применения знаний при решении практических задач.
- Стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности.
- Воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности.

- Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

Заместитель директора по УВР

С.Я.Инеркаев