

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с. НОВЫЙ-ЗАМАЙ-ЮРТ»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 26.08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор
МБОУ «ООШ с. Новый-Замай-Юрт»
_____ / А.И.Алханов /

Пр № 21/1 31.08.2024 г.

**Положение
о внутренней системе
оценки качества образования**

с. Новый-Замай-Юрт-2024 г.

1. Общие положения

- 1.1. Данное Положение разработано в соответствии
- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
 - Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее—ФГОСНОО), утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (с изменениями на 01 сентября);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее—ФГОСООО2021года), утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 (с изменениями на 1 сентября);
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (с изменениями на 1 сентября);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
 - Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;
 - Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324;
 - Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547;
 - Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
 - Постановления Правительства РФ от 1 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

образовательных программ”;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. №171 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования”;

– Уставом локальными нормативными актами школы.

1.2. В Положении учтена действующая в Российской Федерации система федерального государственного контроля качества образования, Региональная система оценки качества образования подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках программ основного образования по уровням в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными образовательными программами (далее – ФГОС, ФОП).

1.4. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «ООШ с.Новый-Замай-Юрт» (далее — Положение, ВСОКО, школа) закрепляет и регулирует:

- структуру ВСОКО и ее основные направления в школе;
- порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур на уровне школы;
- подходы к обеспечению объективности ВСОКО в школе;
- соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;
- общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
- состав внутришкольных мониторингов;
- структуру и отдельные содержательные аспекты отчета по самообследованию..

1.5. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.7. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

1.8. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.10. В Положении использованы следующие понятия и термины:

– степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательной деятельности нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

– *Качество условий* — это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности.

– *Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности.

– *Критерий* — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

– *Мониторинг* в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных *Качество образования* — комплексная характеристика системы образования, отражающая

– требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

– *Экспертиза* — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

– *Измерение* — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольно-измерительных материалов), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

– *независимая оценка качества образования (НОКО)* - регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

– *основная образовательная программа (ООП)* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

– *внутришкольный контроль* – общий административный контроль качества образования в ОО, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;

– *оценка(оценочная процедура)*—установлениестепенисоответствия фактических показателей планируемыми или заданными в рамках основной образовательной программы;

– *диагностика*—контрольныйзамер,срез;

– ВПР—всероссийскаяпроверочнаяработа;

– ГИА—государственнаяитоговаяаттестация;

– ЕГЭ—единыйгосударственныйэкзамен;

– ОГЭ—основнойгосударственныйэкзамен;

– КИМ—контрольно-измерительныматериалы;

– НИКО—национальныеисследованиякачестваобразования;

– НОКО—независимаяоценкакачестваобразования;

– ООП—основнаяобразовательнаяпрограмма;

– УУД—универсальныеучебныедействия;

– АООП—адаптированнаяосновнаяобразовательнаяпрограмма;

– ОВЗ—ограниченнеевозможностиздоровья;

– СанПиН—санитарно-эпидемиологическиеправилаинормы;

– ДОТ—дистанционныеобразовательныетехнологии;

– ЭО—электронноеобучение.

1.11. Оценка качества образования осуществляется посредством:

– системы контрольно-инспекционной деятельности;

– общественной экспертизы качества образования;

– лицензирования;

– государственной аккредитации;

– государственной (итоговой) аттестации выпускников;

– мониторинга качества образования.

1.12. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

– образовательная статистика;

– промежуточная и итоговая аттестация;

– мониторинговые исследования;

– социологические опросы;

- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.13. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.14. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы общеобразовательной организации за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

2. Организационная модель ВСОКО

2.1. Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные следующие компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

2.2. Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ (*периодичность оценки: на начало учебного года и на окончание учебного года*);
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования) (*периодичность: на начало учебного года*);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования (*периодичность: в течение учебного года согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников, графикам диагностических работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, графику защиты индивидуальных проектов обучающихся и т.п.*);
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО (*периодичность: конец учебного года*).

2.3. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП каждого уровня общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

2.4. Состав должностных лиц их функционал представлен в Приложении 1 к настоящему Положению.

2.5. Критерии и показатели контрольно-оценочных и диагностических процедур представлены в Приложениях 2 – 6 к настоящему Положению.

2.6. Циклограмма оценочных и диагностических процедур в рамках ВСОКО интегрирована с годовым планом административного контроля, который ежегодно утверждается приказом директора школы об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в структуре Годового плана работы школы.

3. Взаимодействие ВСОКО и ВШК

С целью исключения дублирования понятий ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) и ВШК (внутришкольный контроль).

В данном положении определены цели и направления двух процедур:

Цель ВШК – контроль состояния образовательной системы, обеспечение ее стабильности и конкурентоспособности; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Цель ВСОКО – самоаудит образовательной системы с последующим информированием

заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого образования требованиям ФГОС.

ВСОКО – это инструмент административного контроля. ВСОКО – процедура открытая, с результатами ВСОКО необходимо знакомить общественность.

ВШК – инструмент внутреннего контроля, иногда результативность отрицательная.

Материалы ВШК можно использовать в рамках ВСОКО. Особенно в части контроля образовательных достижений обучающихся. Часть справок по итогам ВШК вполне может быть отражена в отчетности по ВСОКО.

ВШК	ВСОКО
Контроль за ходом образовательного процесса, контроль результата образовательного процесса, принятие решений о поддержке уровня или улучшении работы.	Создание условий для успешного функционирования, работа над конкурентоспособностью организации
Направления	
<ul style="list-style-type: none"> – Контроль учебно-воспитательного процесса – Контроль работы педагогических кадров – Контроль учебно-материальной базы 	Соответствие ФГОС: Качество содержания и реализации образовательной деятельности, Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, Качество образовательных результатов. Удовлетворенность подготовки обучающихся, качеством оказываемых указанные в ООП образовательных услуг
Задачи	
<ul style="list-style-type: none"> – Оптимизация структуры управления образовательной организацией – Обеспечение непрерывного профессионального развития кадров – Своевременное выявление и анализ рисков образовательной деятельности – Создание условий для обеспечения положительной динамики качества образовательных достижений обучающихся 	Установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС, запросам потребителей образовательных услуг
Процедуры	
<ul style="list-style-type: none"> – Экспертиза документов – Обследование – Наблюдение за организацией учебного процесса – Экспертиза – Анкетирование – Опрос обучающихся – Контрольные срезы знаний и диагностики и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> – Внутренний контроль качества образования – Внутренний мониторинг качества образования – Социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности образовательной деятельностью – Проведение самообследования

3.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки школы отчёта о самообследовании.

3.2. Отличие ВСОКО и ВШК. ВШК – контроль качества образования и управления системой обучения. ВСОКО – установление соответствия имеющегося уровня качества обучения требованиям ФГОС, а также информирование родителей (законных представителей) о степени соответствия. План ВСОКО и план ВШК являются компонентами годового плана работы школы.

3.3. Основные мероприятия ВШК:

– контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе и внеурочной деятельности);

- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» (сетевой графика) развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- оценка качества реализации Рабочей программы воспитания;
- оценка качества реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

3.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом директора школы.

3.5. Данные ВСОКО используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в школе.

3.6. Данные ВСОКО выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

4. Оценка содержания образования

4.1. Оценка содержания образования в школе проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:

- соответствия ФГОС и ФОП (соответствующего уровня) в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей (законных представителей) и обучающихся (выбор части, формируемой участниками образовательных отношений);
- своевременности коррективы актуальности всех компонентов ООП;
- соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- представленности цифровых образовательных ресурсов в Рабочей программе воспитания, Программе формирования и развития УУД.

4.2. Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится ответственным лицом, назначенным по приказу директора в марте и/или августе);
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

4.3. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (*Приложение 2*).

4.4. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствии тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
- соответствии содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

- соответствиеструктурыисодержанияпрограммырегиональным требованиям (при их наличии);
- соответствиетформиметодовоценкипланируемыхрезультатовсодержанию программы.

4.5. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей и запроса потребителей.

4.6. По итогамоценкиосновныхидополнительныхобщеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспеченияиндивидуальныхобразовательныхтраекторий обучающихся;
- интеграцииурочнойивнеурочнойдеятельности;
- инструментарияформирующейоценкииориентацииучебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культурыучебноговзаимодействияпедагоговии обучающихся;
- психолого-педагогическогосопровождениясамоорганизациии познавательной самомотивации обучающихся;
- проектнойиучебно-исследовательскойдеятельностиобучающихся;
- социального,научно-методическогопартнерства;
- деятельностивнутришкольныхметодическихобъединений.

4.7. Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля ВШК с периодичностью согласно плану ВСОКО (раздел ВШК). Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По результатам оценки образовательных программ выносятся решение о внесении соответствующих изменений. Изменениявносятсянаоснованииприказадиректорашколысучетомпротокола согласования изменений со стороны методического совета школы.

5. Оценка условий реализации ООП

5.1. Оценка условий реализации ООП ОО (по уровням общего образования) требованиям ФГОС проводится в отношении:

- кадровыхусловий;
- психолого-педагогическихусловий;
- информационно-методическихусловий;
- материально-техническихусловий;
- финансово-экономическихусловий.

5.2. Оценка условий предусматривает:

- наличиевкаждойООПпоуровнюобщегообразования«дорожной карты» (сетового графика) обеспечения и развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требованийк содержаниюотчетао самообследовании;
- использованиеаутентичныхкритериевоценкиусловий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

5.3. Оценка условий реализации ООП проводится согласно *Приложению 3* к настоящему Положению.

5.4. Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ включаются в отчет о самообследовании. Для отчета о самообследованиииспользуютсятежекритерии,которыевключенывструктуру оценки условий реализации образовательных программ.

5.5. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ. Критерии, специфичные для оценки условий

реализации дополнительных образовательных программ, формируются подпроектно-концепция таких программ, по инициативе руководителя школы.

5.6. Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ в их пояснительных записках.

6. Оценка образовательных результатов обучающихся

6.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных в течение учебного года.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки в соответствии с внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО) и единым графиком оценочных процедур школы.

6.1.1. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику (стартовые (диагностические) работы);
- текущую тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- портфолио;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (комплексные (диагностические) работы).

6.1.2. Внешняя оценка достижения планируемых результатов ООП ОО включает в себя независимую оценку качества подготовки обучающихся, согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования» это:

- 1) Национальные сопоставительные исследования качества общего образования;
- 2) Всероссийские проверочные работы;
- 3) Международные сопоставительные исследования качества общего образования.

6.2. Система оценки образовательных результатов обучающихся вводится с целью обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ.

6.3. Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/ диагностируются в рамках:

- текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);
- промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом).

Внешние мероприятия по оценке качества образования могут быть использованы в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

6.4. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчёта о самоисследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». Структура оценки предметных результатов отражена в Приложении 4.

6.5. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом ВСОКО в:

- стартовых диагностиках в 1, 5 и 10 классах, проводимых согласно ФОП НОО п.19.36, ФОП ОО п.18.26, ФОП СОО п.18.26.
- мониторингах сформированности и развития личностных образовательных результатов (Приложение 5);
- мониторингах сформированности и развития метапредметных образовательных результатов (Приложение 6);
- мониторингах предметных образовательных результатов в разрезе предметов,

курсов (модулей) и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости обучающихся);

– мониторингах индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (см. п. 6.6).

6.6. Стартовая диагностика согласно ФОПНОО, ФОПООО и ФОП СОО должна и направлена:

6.6.1. ФОПНОО.

п.19.36. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

п.19.36.1. Стартовая диагностика проводится в начале I класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

п.19.36.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

6.6.2. ФОПООО:

п.18.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

п.18.26.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

п.18.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково- символическими средствами, логическими операциями.

п.18.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

6.6.3. Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

6.6.3.1. ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);

6.6.3.2. независимых региональных диагностик;

6.6.3.3. ВПР;

6.6.3.4. НИКО.

6.7. Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

– отметок сводной ведомости успеваемости;

– статистического учета единиц портфолио обучающегося;

– экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.

6.8. Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школы.

6.9. Подходы, обозначенные в пп. 6.1.–6.6. распространяются как на ООП, так и на АООП.

7. Административный контроль объективности ВСОКО

7.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля.

7.2. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

7.3. В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей (законных представителей);
- использование всеми педагогами уровней оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
- охват планируемых результатов блоков «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться»;
- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов;
- системную просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам оценки.

7.4. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

- ежегодным приказом руководителя школы об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО;
- ежегодным планом административного контроля, в который встроена циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управленческих решений.

8. ВСОКО и самообследование

8.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.

8.2. Отчёт о самообследовании – документ ВСОКО (*Приложение 7*) с обязательным размещением на официальном сайте школы.

8.3. График работ по самообследованию и подготовке отчёта о самообследовании утверждается приложением к ежегодному приказу «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО».

9. Мониторинг в рамках ВСОКО

9.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- Достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- Достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;
- выполнения «дорожной карты» (сетевое графика) обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.

9.2. По инициативе участников образовательных отношений (или) в рамках Программы развития школы могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень мониторингов фиксируется ежегодным приказом руководителя школы об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

9.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности ОО, выносимые в отчёт о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчёта о самообследовании, в соответствии с федеральными требованиями.

10. Документы ВСОКО

10.1. Документы ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО, предусмотренные ежегодным приказом директора школы об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

- 10.2. К документам ВСОКО относятся:
- отчет о самообследовании;
 - сводные ведомости успеваемости;
 - аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.;
 - аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
 - анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
 - материалы протоколов заседаний коллегиальных органов управления ОО.
- 10.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.
- 10.4. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом директора школы.

11. Заключительные положения

- 11.1. Настоящее Положение принимается как локальный акт школы решением Педагогического совета и утверждается приказом директора.
- 11.2. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Настоящее Положение действует до принятия нового локального акта.
- 11.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и принимаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом директора школы.

Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

Должностное лицо	Выполняемые функции
Руководитель ОО	<ul style="list-style-type: none"> – организует стратегическую проработку развития ВСОКО; – создает условия для функционирования ВСОКО; – утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; – организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО – издаёт распорядительные акты по вопросам ВСОКО; – утверждает план ВШК; – принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки; – обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.
Заместители руководителя ОО	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; – вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО; – готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО; – вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; – координируют деятельность педагогов и аналитической службы (при наличии); – привлекают научных консультантов и экспертов; формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ; – организуют систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; – формируют план ВШК и разрабатывают мероприятия с учётом данного плана; – осуществляют ВШК и анализируют его результаты; – разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК; – обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; – формируют требования к организации текущего контроля успеваемости; – организуют промежуточную аттестацию обучающихся; – организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА; – разрабатывают, при участии IT-специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании; – контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО; – организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательных отношений; – изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО; – обеспечивают предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования; – вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО; – осуществляют написание отчета о самообследовании согласно функционалу и в соответствии с приказом руководителя ОО; – принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогов.

Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – определяет стратегические направления развития системы образования в ОО; – принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; – участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников; – принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> – анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития ОО, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты; – изучает, обобщает и распространяет лучший опыт; разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т. д.), развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами; – разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей; – принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей образовательным услугам и участников образовательных отношений; – разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; – разрабатывает единые требования к оценке результатов освоения программ на основе образовательных стандартов;
Общесобрание (конференция)	<ul style="list-style-type: none"> – дает общественную оценку качества образования как составляющей внешней оценки качества; – дает оценку эффективности реализации программы развития ОО, обеспечения качества условий обучения.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> – представляет интересы родителей (законных представителей) в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся; – вносит предложения по оценке условий реализации образовательных программ; – участвует в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ; – рассматривает проекты локальных нормативных актов ВСОКО.
Научные консультанты, внешние эксперты	<ul style="list-style-type: none"> – оказывают консультативную помощь управленческой команде; – проводят экспертизу документов ВСОКО.
Руководители методических объединений (или) методисты (при наличии)	<ul style="list-style-type: none"> – организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов; – осуществляют руководство формированием фондов оценочных средств; – содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО; – содействуют повышению квалификации педагогических работников ОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур; – готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.

ИТ-специалисты	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывают программное обеспечение для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования на уровне ОО; – вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО; – обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО; – осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании.
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> → осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в ОО порядком; → обеспечивают проведение текущего контроля качества учебными контрольно-измерительными материалами; → реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; → обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя руководителя ОО; → участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательной деятельности, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения; → ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; → взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; → заполняют классные журналы/электронные журналы; → участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования; → пишут, по запросу администратора, аналитические справки.
Проектные группы	<ul style="list-style-type: none"> → проводят мониторинг и оценку качества образования в ОО; → выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения, изменения качества образования; → выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования.
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> → вносит предложения Управляющему совету по оценке качества образования; → формирует коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля промежуточной аттестации.

Чек-лист оценки процесса и содержания образования

№	Критерии оценки	Единица измерения ¹
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	Чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	Чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	Чел.
	– из них- прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	
	– в форме самообразования	Чел.
	– из них- прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии
	– применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профильных классах	Имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется/не имеется

2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется/неимеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.6	Наличие Программ воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется/неимеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/неимеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению	Имеется/неимеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется/неимеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется/неимеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП за прос у участников образовательных отношений	Соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/неимеется
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО	Имеется/неимеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/неимеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	Соответствует/не соответствует
3.6	Наличие в Программах воспитания общешкольных проектов краеведческим компонентом	Соответствует/не соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в Программах воспитания	Соответствует/не соответствует
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется/неимеется
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется/неимеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	

	–поочно-заочной,заочнойформе	Количествоед./неимеется
	–обучающихсянадомупомедицинскимпоказаниям или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Количествоед./не имеется
	–сОВЗнаоснованииинклюзииивклассахснормативноразвивающимися сверстниками	Количествоед./неимеется
	–8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количествоед./не имеется
	–профильных классов на уровне среднего общего образования	Количествоед./не имеется
3.12	Наличиевнешней экспертизы на план внеурочной деятельности	Имеется/неимеется
3.13	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количествоед.на одного обучающегося
3.14	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/неимеется
3.15	НаличиевнешнейэкспертизынаПрограммуформирования и развития УУД	Имеется/неимеется
3.16	Доляурочныхмероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.17	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/несоответствует

¹Входевнутреннейоценкиоставляютодинизвариантовмаркировки.

Оценка условий реализации образовательных программ

	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	Человек
.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	начального общего образования	Человек
	основного общего образования	Человек
	среднего общего образования	Человек
.3	Формы получения образования в ОО:	
	очная	Имеется/не имеется.
	очно-заочная	Количество человек
	заочная	Количество человек
.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	сетевая форма	Имеется/не имеется.
	с применением дистанционных образовательных технологий	Количество человек
	с применением электронного обучения	Количество человек
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ООО	Соответствует/не соответствует
.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ООО	Соответствует/не соответствует
.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ООО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ООО по объемам часов	Соответствует/не соответствует
.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствии требованиям ФГОС ООО	Имеется/не имеется
.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	по очно-заочной, заочной форме	Количество Единиц
	• с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	/не имеется
	• 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	
профильных классов на уровне среднего общего образования		
.12	Наличие планов внеурочной деятельности	Имеется/не имеется

13	СоответствиепланвнеурочнойдеятельноститребованиямФГОС ОООпосоставуинаименованиюнаправленийвнеурочнойдеятельности	Соответствует/не соответствует
14	СоответствиепланвнеурочнойдеятельноститребованиямФГОСООО пообъемучасов	Соответствует/нес оответствует
15	Соответствиемероприятийпланвнеурочнойдеятельностипланируемы мрезультатамООП,втомчислепрограмме формирования и развития УУД и программе воспитания	Соответствует/не соответствует
16	Наличиерабочихпрограммкурсоввнеурочнойдеятельностидля курсоввнеурочнойдеятельности,внесенныхвпланвнеурочнойдеятель ности	Имеется/не имеется
17	Соответствиеерабочихпрограммкурсоввнеурочнойдеятельноститребо ваниямФГОСООО	Соответствует/нес оответствует
18	Отношениеколичестварабочихпрограммкурсоввнеурочнойдеятельно сти к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количествоед.на одногообучающего ся
19	НаличиепрограммыформированияиразвитияУУД	Имеется/неимеется
20	СоответствиепрограммыформированияиразвитияУУД требованиям ФГОС ООО	Соответствует/не соответствует
21	Долявнеурочныхмероприятийпрограммыформированияиразвития УУД в общем объеме программы в часах	%
22	Наличиепрограммывоспитания	Имеется/не имеется
23	СоответствиепрограммывоспитаниятребованиямФГОСООО	Соответствует/не соответствует
24	Долявнеурочныхмероприятийпрограммывоспитаниявобщемобъеме программывчасах	%
3.Кадровыйпотенциал		
1	Общаячисленностьпедагогическихработников,втомчисле:	Чел.
2	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников,им еющихвысшееобразование	Чел./%
3	Численность/удельныйвес численностипедагогическихработников, имеющихвысшееобразованиепедагогической направленности (профиля)	Чел./%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: первая; высшая	Чел./%
5	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников в общей численности педагогических работников,педагогическийстажработыкоторыхсоставляет: до 5 лет; свыше30 лет	Чел./%
6	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников вобщейчисленностипедагогическихработниковввозрастедо30лет	Чел./%
7	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников вобщейчисленностипедагогическихработниковввозрастедот55лет	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку или повышениеквалификациипопрограммамдополнительногопрофесси онального образования по приоритетным направлениям системы образования	Чел./%
9	Численность/удельныйвеспедагогическихработников,прошедшихди агностированиеиповыявлениюпрофессиональноговыгорания	Чел./%

10	Численность/удельныйвес педагогических работников, прошедших диагностирование профессиональных дефицитов	Чел./%
11	Численность/удельныйвес педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления)	Чел./%
12	Численность/удельныйвес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на муниципальном и региональном уровнях	Чел./%
13	Численность/удельныйвес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений на институциональном уровне	Чел./%
4. Психолого-педагогическое обеспечение		
1	Численность/удельныйвес ставок педагогов-психологов к необходимому количеству в штатном расписании	Ед./%
2	Численность/удельныйвес ставок социальных педагогов к необходимому количеству в штатном расписании	Ед./%
3	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьюторов в общем количестве педагогических работников	Чел./%
4	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%
5	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%
6	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%
7	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед./%
5. Условия для индивидуальной работы обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ		
1	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций обучающимися, родителями (законными представителями)	еется/не имеется
2	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	еется/не имеется
3	Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	еется/не имеется
4	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	еется/не имеется
5	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	еется/не имеется
6. Материально-техническое обеспечение (в том числе доступная среда)		
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Ед.
2	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	Ед./%
3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами мискирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет компьютеров, расположенных в помещении и библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов 	Да /нет Да/нет Да /нет Да/нет Да /нет

		Да /нет
.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%
.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Кв.м
.6	Условия для доступав здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Наличие знаков доступности	Да/нет
	Наличие поручней	Да/нет
	Отсутствие бордюров, препятствий	Да/нет
	Наличие маркировки маршрута	Да/нет
	Наличие специальных туалетных комнат	Да/нет
.7	Условия питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Наличие места для приема пищи по школьному меню	Да/нет
	Наличие дополнительной опоры	Да/нет
.8	Условия охраны здоровья для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Охранительный режим	Да/нет
	Бегущая строка	Да/нет
	АРМ	Да/нет
	Наличие дополнительных кабинетов	Да/нет
	Наличие места для отдыха	Да/нет
	Наличие специального оборудования и дидактического обеспечения	Да/нет
.9	Антитеррористическая защищенность, в том числе:	
	Система видеонаблюдения по периметру здания	Да/нет
	Система видеонаблюдения в здании:	
	1 этаж	Да/нет
	2 этаж	Да/нет
	3 этаж	Да/нет
	Система видеонаблюдения особоопасных объектов внутри школы:	
	- Водомерный узел	Да/нет
	- Теплоузел	Да/нет
	- Электрощитовая	Да/нет
	- Столовая	Да/нет
	- Входы в подвальные помещения	Да/нет
.10	Доля случаев травматизма в школе	%
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение		
.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед./%

.2	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.
.3	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.
.4	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	соответствует/не соответствует
.5	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет
	обеспечение возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет
	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%
.6	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует
8. Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка		
1	Охват обучающихся программами дополнительного образования (ПФДО)	Чел./%
2	Доля детей, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	Чел./%
3	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	Чел./%
4	Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел./%
5	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел./%
6	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	Да/нет
7	Количество обучающихся, получивших золотой значок ГТО из числа выпускников 9 класса	Чел./%
8	Количество обучающихся, получивших серебряный значок ГТО из числа выпускников 9 класса	Чел./%
9	Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО	Чел./%
10	Количество обучающихся, принявших участие в международных интеллектуальных играх (КЕНГУРУ, РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК и др.)	Чел./%
17. Качество информационно-образовательной среды		
1	Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности	Шт.
2	Количество компьютеров, используемых для управленческих целей	Шт.
3	Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всему количеству учебных кабинетов	%
4	Количество мультимедийных комплексов (интерактивная панель плюс ноутбук учителя плюс ноутбук обучающегося)	Шт.
5	Количество интерактивных досок	Шт.
6	Количество мультимедийных проекторов	Шт.
17	Количество компьютерных классов	Шт.
18. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды		
1	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения	Да/нет

2	Наличие невыполненных предписаний РОСПОТРЕБНАДЗОРА	Да/нет
3	Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	Чел.
4	Оборудование туалетов в соответствии с гигиеническими требованиями	Да/нет
19. Финансовое обеспечение		
1	Исполнение муниципального задания, в том числе:	
	НОО	%
	ООО	%
	ДОП	%
2	Доходы от приносящей доход деятельности, в том числе:	
	Платные услуги	
	Сдача в аренду помещений	
3	Благотворительные пожертвования	

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, невыносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итоговой оценке предметных результатов проводится по следующим показателям:

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике	Балл
4	Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел./%
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел./%
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	Чел./%
10	- муниципального уровня;	Чел./%
11	- регионального уровня;	Чел./%
12	- федерального уровня;	Чел./%
13	- международного уровня	Чел./%
14	Результативность выполнения обучающимися ВПР по следующим предметам: химия, биология, физика, русский язык, математика - доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексам низких результатов; - доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексам высоких результатов	Чел./% % %
15	Необъективность оценивания при проведении ВПР - доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении ВПР	Чел./%

16	Результативность выполнения обучающимися регионального мониторинга по оценке образовательных достижений обучающихся (комплексные работы, групповые проекты) - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ ниже базового уровня; - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ на базовом уровне; - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ выше базового уровня	Чел./% % % %
17	Результативность формирования регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий: - доля обучающихся, у которых сформированы регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия по итогам выполнения групповых проектов	Чел./% %
18	Необъективность оценивания при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений: - доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений; - - общий индекс необъективности по школе	Чел. %
19	Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: - число обучающихся 7-9 классов - победителей и призеров муниципального уровня; - число обучающихся 9 классов - победителей и призеров регионального уровня; - число обучающихся 9 классов - победителей и призеров федерального уровня	Чел. Чел. Чел.

Мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов

Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедуры мониторинга
1	2	3	4	5	6
Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество обучающихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов
Сформированность активной гражданской позиции, российской идентичности	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество обучающихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с учителем обществознания	Ежегодно, в конце учебного года
	Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество обучающихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
	Социально-культурный опыт обучающихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося	Статистический учет	Классный руководитель	
Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание обучающимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество обучающихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о своих профессиональных склонностях и способностях	Статистический учет	Классный руководитель	На этапе предпрофильной подготовки и по окончании уровня основного общего образования

	Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество обучающихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
	Опыт выполнения обучающимся проектов, соответствующих рекомендованному профилю	Количество обучающихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали и национальных традиций, традиций этноса	Освоение обучающимся существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество обучающихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психологи (или) классный руководитель, учителя обществознания и (или) литературы	Ежегодно, в конце учебного года
	Опыт выполнения обучающимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и истории	Количество обучающихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающихся, их интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде обучающихся социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, учитель физической культуры	Ежегодно, в конце учебного года
Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способ самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
Сформированность основ экологической культуры	Готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания. Едины портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося	Опрос. Статистический учет	Учитель экологии или биологии, классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

Результаты данного мониторинга дополняются справкой о занятости обучающихся во внеурочных видах деятельности, справкой о школьной системе дополнительного образования и системе учета занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей.

Оценкаметапредметныхобразовательныхрезультатов

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерииоценкиметапредметныхобразовательных результатов			Форма и методоценки
	Уровень начального общего образования	Уровеньосновного общего образования	Уровеньсреднего общего образования	
Метапредметные понятия	Подоговоренностистпедагогамиисучетомсодержаниярабочихи программпочебнымпредметам,курсамучебногоплана			Опрос письменный
РегулятивныеУУ Д	Способностьприниматьисохранятьцелиучебнойдеятельности			Встроенноепед агогическоенаб людение
	Освоение способов решения проблемно творческогои поисковогохарактера	Умениесамостоятель но планироватьпути достиженияцелей; осознанновыбирать наиболееэффективн ыеспособырешения учебныхипознавател ьных задач	Способностьготов ностьк самостоятельному поискуметодов решенияпрактическ ихзадач,применени ю различныхметодов познания, в том числедлярешениятв орческихи поисковых задач	
	Умение планировать, контролироватьи оцениватьсвои учебные действия	Умениесоотносить своидействияс планируемыми результатами; Корректироватьплан ывсвязи с изменяющейся ситуацией	Умениесамостоятел ьно определятьцели деятельностии составлятьпланы деятельности; выбирать успешные стратегииивразличн ых ситуациях	
	Освоениеначальных форм познавательной и личностнойрефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективныеспособ ырешения учебныхипознавател ьных задач	Владение навыками познавательнойреф лексиикак осознаниясовершае мыхдействий, границ своего знания и незнания, новых познавательныхзад ач и средств их достижения	
	Умениепониматьпричиныуспеха/неуспехаучебнойдеятельност ииспособностьдействоватьвситуацияхнеуспеха			
Познавательные УУД	1)ИспользованиеИКТ;применениезнаково- символическихсредстввучебных целях			Проверочныера боты

	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач	Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности (или) учебном исследовании	Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково-символических средств для презентации проекта	
2)Смысловое чтение(читательская грамотность); работа с информацией				
	Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа и образительных средств языка	Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуальной информации из текста, понимание авторской позиции. Опыт создания мета-текстов	
3)Логические операции				Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки к презентации	

			индивидуального проекта	
Коммуникативные УУД	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Встроенное наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности (вт.ч. классных часов)
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность способность формулировать отстаивать свое мнение	Готовность способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Отчет самообследования (аналитическая часть)

Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года - нескольких лет.

Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть).

Общий вывод о результатах самообследования.

Образовательная организация вправе расширить перечень критериев самообследования.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела
1.	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	<p>Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии с Уставом</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p> <p>Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии)</p>
2.	Система управления ОО	<p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структуры органов управления</p>
3.	Содержание подготовки обучающихся	<p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <p>начального общего;</p> <p>основного общего;</p> <p>среднего общего.</p> <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.</p>
4.	Качество подготовки обучающихся	<p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки).</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ГИА. Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ОГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках</p>

5.	Особенности организации учебного процесса	<p>Количество классов-комплектов.</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вочно-заочной форме; — заочной форме. <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> — с применением дистанционных технологий; — с применением электронных средств обучения
6.	Информация о востребованности выпускников	<p>Поступление в профильные классы.</p> <p>Процент поступления в вузы от общего количества выпускников.</p> <p>Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования</p>
7.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	<p>Доля педагогических работников с высшим образованием.</p> <p>Категорийность педагогических работников.</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог)</p>
8.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося</p>

Приложение 8

Циклограмма мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования
(ВСОКО)

АВГУСТ :	Объект, предмет контроля и оценки	Цель контроля и оценки	Вид контроля и оценки	Планируемая дата	Ответственный	Итоговый документ
<i>Оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования) (ВСОКО)</i>						
1.						
2.						
3.						